

臺東縣社區大學辦學理念、發展目標與規畫

臺東社區大學 107 年度辦學理念、發展目標與規劃會議修訂通過 (107.09.14)

109 年臺東縣社區大學第 1 次校務會議修訂 (109.01.03)

依據「社區大學發展條例」第 3 條規定，為推展臺東縣終身學習，設置「台東縣社區大學」(以下簡稱本社大)，辦理目的在推廣終身學習，解放知識，營造學習型社區，催生學習型公民。

綜合臺東地理環境與人口結構，臺東縣地形狹長，雖為全台第 3 大縣，但全縣總人口數僅 217,408 人(統計數據參考至 108 年 8 月底止)，又其中 52%(約 105,276 人)人口居住在臺東市區；從現住人口年齡分配(以 107 年底止統計數據)來看，50-54 歲人口比例最高，佔 8.2%，其次是 45-49 歲與 55-59 歲的人口，均佔全縣人口的佔 8.1%；此外，臺東縣有 15 個鄉鎮屬於原住民鄉(有 6 個族群)，全縣原住民族人口數至 107 年底合計 79,235 人，佔全縣人口比例近 36%。

依上述人口特性描述，顯見臺東縣是一個受限地理因素，人口極度分佈不均，主要人口結構又落在中高齡層，且是一個族群結構多元的縣市。

據此，臺東社大試圖結合學術機構、公部門、第三部門的力量，以學習共同體的方式，透過學習轉化為行動，強化在地認同、培育地方人才、發展地方文化與地方知識學，透過行動效益促進社區永續發展，逐步落實公民社會的核心價值。因此，本社大辦學願景在營造臺東縣為東臺灣一所全民共學、自然共生、社會共榮的社區終身學習機構。

一、辦學理念

臺東社大辦學理念為透過「**實踐在地關懷，參與社區永續發展**」，尊重臺東多元族群特性，並藉由多元化課程「**提昇公民素養，促進公共參與**」意識，打造臺東成為一個「**推動終身學習，打造學習型社會**」的縣市。

- 「**實踐在地關懷，參與社區永續發展**」：重視臺東在地多元族群特色，看見與關懷在地需求，行動參與實踐社區永續發展。
- 「**提昇公民素養，促進公共參與**」：透過多元化課程與活動，提昇民眾公民素養，落實公民教育，打造知識解放公民社會。
- 「**推動終身學習，打造學習型社會**」：推動縣民自主學習，打造以在地知識為核心，與國際同步發展為自主學習縣市。

二、發展目標

本社大依據辦學願景與理念，且參酌臺東在地人口結構、地理人文特性，訂定 6 項發展目標，同時做為社大開課時的參考基準。

（一）推動多元族群語言學習，實踐族群文化傳承

臺東縣有 16 鄉鎮市，其中 15 個鄉鎮市為原住民鄉，除了 7 個原住民族群外，尚包括客家、閩南、新住民等族群，堪稱多元文化代表縣市。因應地方特色，臺東社大致力推動多元族群的語言，透過語言學習豐富文化素養，以實踐文化傳承，拓展多元文化國際視野。

（二）連結地方文史與產業，構築臺東生活地方學

從地方文史、產業發展到城市城廓風貌變遷等面向，與民眾一同探索這塊由大量移居人口構築而成的城市風貌，從 learn about 臺東到 learn through 臺東，發展屬於「臺東生活」的地方知識學。

（三）參與關懷弱勢族群社區服務，提供學習資源

從人口結構來看，臺東主要人口落在中高年齡層為主，顯見長照與照護等議題重要性，臺東社大與不同公私單位合作，藉由不同型態課程或策略合作模式，為特殊或弱勢族群提供學習資源。

（四）關心山海環境，以行動守護地方

推動「雋永山海」學程，搭配地方學，從認識臺東自然環境，到討論地方環境議題，培養民眾具有關懷環境的情感與價值觀，提升對環境的責任感，落實以行動守護臺東山海，並融入具全球思維之國際觀，達到關心環境永續之公平正義。

（五）培育現代公民素養，拓展國際觀的多元社會

藉由多元化課程與活動，培育民眾具備公民素養知能，引領民眾看見與關懷在地，提昇參與公共事務意願，進一步跨越國界藩籬，以開放的態度尊重與理解差異、拓展臺東為具有國際觀的多元社會。

（六）打造終身學習城市，營造永續學習環境

臺東地理狹長，且超過 50% 人口集中於市區，臺東社大以「行動教室」概念，重視在地需求，同時鏈結在地教育資源，補強臺東地區回流教育資源不足，致力普及在地民眾終身學習機會。

就最終發展目標，期望臺東社大成為改變地方的媒介或力量，而改變不僅是個人，更重要的是回應地方需求，讓社大和地方產生「在地連結」，透過多元場域課程或實作，讓社大內各個成員都能了解地方脈絡、理解地方問題，從社大內走社大外，所有人都能成為地方永續發展參與者與協力者。

三、發展規劃

依據辦學理念與發展目標，訂定臺東辦學發展規劃，即為社大近中長程發展規劃，以達成社大「實踐在地關懷，參與社區永續發展」、「提昇公民素養，促進公共參與」與「推動終身學習，打造學習型社會」辦學理念，本發展規劃得視情況採滾動式修正。

辦學理念	發展目標	短程發展規劃 (103 年-105 年)	中程發展規劃 (106 年-110 年)	長程發展規劃 (111 年-116 年)
A. CONCERN & Sustainability 實踐在地關懷， 參與社區永續發展	A1 推動多元族群語言學習，實踐族群文化傳承	A1-S1 開設多元族群 基礎語言課程與活動 。 A1-S2 重視部落（社區） 學習需求，提供 縣內偏鄉部落 在地化語言與文化課程。	A1-M1 與原民會原住民族語言學習臺東中心協力，開設原住民族語言分級課程。 A1-M2 藉由公私協力，辦理縣內本土語言教學專業知能研習，培力 本土語 人才。	A1-L1 增設閩、客、東南亞語系之語言與文化學習，落實地方族群多元文化傳承。 A1-L2 陪伴部落（社區），促進在地族群文化永續傳承。A1-L3 建構「多元族群語言」 學程 ，成為地方多元語言學習 中心 。
	A2 連結地方 文史與產業 ，構築臺東生活地方學	A2-S1 以臺東在地文史為題，辦理「閱讀臺東」課程與活動，引領民眾認識地方。	A2-M1 透過策略合作，探索社區在地文化，協力規劃課程，打造地方特色活動。 A2-M2 與地方組織合作，從臺東文史與臺東生活交互關係角度，規劃系列課程與活動，發展臺東生活地方知識學基石。	A2-L1 開設地方文史書寫課程，培植在地文史寫手（說書人），紀錄地方常民故事。 A2-L2 發展「鯉魚山—太平溪」區塊的導覽解說路線文本及相關人才培訓，並擴展至東海岸線。 A2-L3 從臺東人文到產業發展，看臺東城廓風貌與生活型態變化，構築屬於「臺東生活」的地方知識學。

辦學理念	發展目標	短程發展規劃 (103 年-105 年)	中程發展規劃 (106 年-110 年)	長程發展規劃 (111 年-116 年)
	A3 參與關懷弱勢族群社區服務，提供學習資源	A3-S1 以公私協力或策略聯盟合作方式，在地方社區（部落）辦理多元講座。 A3-S2 與大學端結合，進行社區服務，落實社會責任。	A3-M1 結合多元資源，為特定族群設計符合需求之課程，提供學習資源，實踐社會責任。 A3-M2 定期辦理「長照」相關議題課程或活動，建立民眾對照護正確觀念。	A3-L1 輔導穩定之課程轉型為自主型社團，於課程中融合社區服務。 A3-L2 推動志工服務，以落實關懷社區多元服務之目標。
B. Literacy & Participation 提昇公民素養， 促進公共參與	B1 關心山海環境，以行動守護地方	B1-S1 以臺東自然生態環境為題，辦理課程或活動，培力民眾具備環境公民素養。	B1-M1 整合「山」與「海」地方特色，融入臺東生活地方學，與地方團體協力，發展臺東山海課程。 B1-M2 辦理「環境論壇」，探討土地、生態、海洋到人群與環境交互影響等議題，建立臺東環境教育意識，進而提升民眾對環境的責任感。	B1-L1 融合臺東生活地方學，發展「雋永山海」學程，培力民眾具有關懷環境的情感與價值觀。 B1-L2 成立「雋永山海」觀察社團，以行動守護臺東山海，關心環境永續之公平正義。
	B2 培育現代公民素養，拓展國際觀的多元社會	B2-S1 辦理多元主題公民素養月，培植縣民具備現代公民素養。	B2-M1 推動公民素養週，培育社大教師與學員公民素養，奠定社會行動意識。 B2-M2 發展社大課程公共性，與社大教師、學員參與公共服務。	B2-L1 以台東多元文化優勢，融入國際視野，培養民眾具備多元文化素養與國際觀。 B2-L2 從全球與台灣觀點看見在地、關懷在地，提昇民眾參與公共事務意願之行動。

辦學理念	發展目標	短程發展規劃 (103 年-105 年)	中程發展規劃 (106 年-110 年)	長程發展規劃 (111 年-116 年)
C. Lifelong learning 推動終身學習， 打造學習型社會	C1 打造終身學習城市，營造永續學習環境	C1-S1 以「行動教室」滿足學習需求，普及民眾終身學習機會。	C1-M1 結合社區力量，發展特色課程，建立健康平衡的學習社區。 C1-M2 因應在地學習資源需求，提供民眾專業職能學習機會，開設在地人才培力課程。	C1-L1 整合社區資源，開啟社區學習動能，凝聚健康平衡之社區永續學習環境。 C1-L2 善用網路學習網絡，提供多元無邊界終身學習。